



ISTITUTO STATALE LICEO "DUCA DEGLI ABRUZZI"

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*Per studente con Disturbi Specifici dell'Apprendimento*

A.S. 20.../20...

Indirizzo di studio _____
Classe _____ Sezione _____
Coordinatore di classe: Prof./Prof.ssa _____
Referente BES/DSA: Prof.ssa <i>Mantovani Alessandra</i>

### 1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome Nome	<b>Studente</b>
Luogo di nascita e data	Nato a..... il .....
Diagnosi specialistica <sup>1</sup>	Redatto da..... presso..... In data..... Specialista/équipe di riferimento Eventuali accordi tra specialisti ed insegnanti
Informazioni della famiglia	
Caratteristiche del percorso pregresso <sup>2</sup>	
Altre osservazioni <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.

<sup>2</sup> Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

<sup>3</sup> Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.



## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

<b>LETTURA<sup>4</sup></b> (Velocità, correttezza, comprensione)	Diagnosi <sup>5</sup>	Osservazione <sup>6</sup>
<b>SCRITTURA<sup>7</sup></b> (Tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)		
<b>CALCOLO<sup>8</sup></b> (Accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)		
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI<sup>9</sup></b>		

## 3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

<input type="checkbox"/> Collaborazione e partecipazione (1)
<input type="checkbox"/> Relazionalità con compagni/adulti (2)
<input type="checkbox"/> Frequenza scolastica
<input type="checkbox"/> Accettazione e rispetto delle regole
<input type="checkbox"/> Motivazione al lavoro scolastico
<input type="checkbox"/> Capacità organizzative (3)
<input type="checkbox"/> Rispetto degli impegni e delle responsabilità
<input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie difficoltà (4)
<input type="checkbox"/> Senso di autoefficacia (5)
<input type="checkbox"/> Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

- Note
1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; Collabora nel gruppo di lavoro scolastico ...
  2. Sa relazionarsi, interagire...
  3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...
  4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...
  5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo

<sup>4</sup> Livelli di competenza nella lettura e scrittura

Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa);

<sup>5</sup> Informazioni da diagnosi specialistica

<sup>6</sup> Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...);

<sup>7</sup> Livelli di competenza nella lettura e scrittura

Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica);

<sup>8</sup> Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici;

<sup>9</sup> Informazioni da diagnosi specialistica.



#### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO<sup>10</sup>

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche ( <i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua</i> )	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni ( <i>date, definizioni, termini specifici delle discipline</i> )	
Capacità di organizzare le informazioni ( <i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i> )	

#### 5. STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO A CASA O IN CLASSE (a cura della famiglia)

<input type="checkbox"/> Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi, mappe)
<input type="checkbox"/> Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,...)
<input type="checkbox"/> Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,...)
<input type="checkbox"/> Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
<input type="checkbox"/> Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)

Nota: barrare ciò che effettivamente viene svolto o eseguito a casa

#### 6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA (a cura della famiglia)

<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,...)
<input type="checkbox"/> Fotocopie adattate
<input type="checkbox"/> Utilizzo del PC per scrivere
<input type="checkbox"/> Registrazioni
<input type="checkbox"/> Testi con immagini
<input type="checkbox"/> Altro _____

<sup>10</sup> Informazioni ricavabili da diagnosi/incontri con specialisti, rilevazioni effettuate dagli insegnanti.



## 7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (a cura dei docenti)

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Durante la lezione porre attenzione alla gestione dello spazio-lavagna, al carattere di scrittura (stampato maiuscolo), all'uso di colori diversi, al richiamo di formule e regole utilizzate.
- Organizzare la lezione in tre fasi: anticipazione, sviluppo e sintesi.
- Predisposizione di mediatori grafico organizzativi ad es. schemi durante la spiegazione
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" e porre particolare attenzione all'evidenziazione della consegna, alla spaziatura e all'interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi.
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; Approccio multisensoriale.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro \_\_\_\_\_

Nota: barrare ciò che effettivamente viene svolto in classe

## 8. ATTIVITA' PROGRAMMATE (a cura dei docenti)

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Nota: barrare ciò che effettivamente viene svolto in classe



## 9. STRUMENTI COMPENSATIVI

- libri digitali o tablet personale
- tabelle (misure, analisi grammaticale e logica, alfabeto con vari caratteri)
- tavole delle coniugazioni verbali
- formulari (formule geometriche...)
- sintesi, schemi e mappe concettuali o mentali
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura e correttore ortografico
- stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, lettore MP3, ...)
- software didattici free
- computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale e/o traduttore digitale
- altro da specificare

Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

## 10. MISURE DISPENSATIVE

- Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:
- dalla lettura ad alta voce
- dalla scrittura veloce sotto dettatura
- dal prendere appunti
- dal ricopiare dalla lavagna
- dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali, formule, definizioni
- dai tempi standard per lo svolgimento delle prove (mediamente 30% in più del tempo standard)
- dalle interrogazioni non programmate
- dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dall'uso del vocabolario cartaceo
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)
- altro da specificare



## 11. STRUMENTI COMPENSATIVE NELLE DIVERSE DISCIPLINE (a seguito del punto 9.)

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISCIPLINE	Libri digitali /tablet	Tabelle/ Formulari	Ricopiare	Interrogazioni non programmate	Uso calcolatrici	Programmi informatici	Riduzione lavoro domestico	Traduttore vocabolario multimediale	Altro
Letteratura Italiana									
Storia									
Latino									
Matematica									
Fisica									
L. Inglese									
Scienze									
Scienze Umane									
Filosofia									

Nota: barrare gli strumenti compensativi che il docente intende utilizzare, specificando le discipline

## 12. MISURE DISPENSATIVE NELLE DIVERSE DISCIPLINE (a seguito del punto 9.)

MISURE DISPENSATIVE E DISCIPLINE	Lettura ad alta voce	Scrittura veloce sotto dettatura	Prendere appunti	Ricopiare dalla lavagna	Studio mnemonico	Interrogazioni <b>non</b> programmate	Più prove valutative in tempi ravvicinati	Uso del vocabolario cartaceo	Altro
Letteratura Italiana									
Storia									
Latino									
Matematica									
Fisica									
L. Inglese									
Scienze									
Scienze Umane									
Filosofia									



### 13. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PIANO DI STUDIO

Disciplina o ambito disciplinare.....  
.....  
.....  
.....

Disciplina o ambito disciplinare.....  
.....  
.....  
.....

### 14. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- non vengono valutati gli errori ortografici
- non vengono valutati gli errori di spelling
- la valutazione delle prove scritte e orali sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- la valutazione terrà conto delle conoscenze non delle carenze
- le prove orali avranno una maggiore rilevanza rispetto alle corrispondenti prove scritte e le prove orali di compensazione dovranno sostituire le corrispondenti prove scritte.
- le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà connesse ai DSA
- nella valutazione delle prove orali e in ordine alle modalità di interrogazione si dovrà tener conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente
- per la valutazione della comprensione delle prove sia orali che scritte si valorizza la capacità di cogliere il senso del messaggio



## 15. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE

Si concordano:

- la riduzione del carico di studio individuale a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri...), strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo ...)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**N.B.** Il patto con la famiglia e con lo studente deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

### Docenti del Consiglio di Classe:

Disciplina	Nome docente	Firma

### Genitori

Nomi	Firme

### Équipe specialistica

Nomi	Firme

### Dirigente Scolastico

---